

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БУДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ПОС. ГИРЕЙ ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
М. И. БЕЛОУСОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол №1
от ___ августа 2022 года
Председатель педсовета
директор МБОУ СОШ №10
им. М.И. Белоусова
_____ В.И. Олейникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

«Как хорошо уметь читать»

Сроки реализации программы начальное общее образование (1-4 классы)

Возраст обучающихся 7-10 лет

Место курса в учебном плане 1 классы –33 часа, 2 классы – 34 часа,
3 классы – 34 часа, 4 классы – 34 часа

Программа составлена на основе авторской программы Л.А.Ефросининой
внеурочной деятельности «Как хорошо уметь читать» 1-4 класс. – М.:
Вентана-Граф, 2019.

Составитель учитель начальных классов Белякова Галина Николаевна

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Как хорошо уметь читать» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06 октября 2009 года);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373»;

- Приложения к письму Министерства образования Московской области от 27.07.2011 № 6975-06о/07 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования»;

- Постановления Главного Государственного Санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Авторской программы Л.А.Ефросининой и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа предназначена для реализации в общеобразовательной четырёхлетней начальной школе.

Срок реализации программы – 4 года. Программа адресована учащимся 1- 4 классов

В мире современных информационных технологий и Интернета книги перестают быть актуальной потребностью современного ребенка. Не случайно была организована разработка и реализация целого ряда правительственных программ, направленных на развитие чтения («Национальная программа поддержки и развития чтения», «Год русского языка», «Год литературы»). Программа курса внеурочной деятельности «Как хорошо уметь читать» способствует приобщению учащихся 1-4 классов к чтению и воспроизведению лучших образцов детской художественной литературы, расширению читательского пространства каждого воспитанника на дифференцированной основе.

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы нами создана программа литературного кружка для учащихся 1-4 классов «Как хорошо уметь читать» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

Цель программы – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи:

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений
- формировать интерес к литературному чтению,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- работать с различными типами текстов;

Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской литературе.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Как хорошо уметь читать» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию обучающегося-читателя.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преимущество программы внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа внеурочной деятельности способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий программы внеурочной деятельности «В гостях у сказки» создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Кроме того, программа предполагает расширение читательского интереса от жаргов произведений устного народного творчества до литературных произведений детских писателей 19-20 веков.

Факультатив «Как хорошо уметь читать» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение

для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Форма организации: школьное научное сообщество.

Форма организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Программа внеурочной деятельности «Как хорошо уметь читать» рассчитана на 4 года, всего 135 часов, из них в 1 классе - 33 часа; во 2 - 4 классах - по 34 часа в каждом классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках общекультурного направления.

2. Содержание программы

1 класс — 33 часа

1. Русский народный фольклор (2ч.)

Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие.

Учимся разгадывать загадки различной тематики.

2. Мои первые книжки (3ч.)

Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов.

Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».

Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.

3. Друзья детства (3ч.)

Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки».

Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.

Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений.

4. О наших сверстниках (3ч.)

Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.

Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения.

5. О хороших людях (4ч.)

Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.

Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»

Чтение и рассматривание книги.

Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение

6. Книги о животных (6ч.)

Слушание, чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.

Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение.

7. Русская литература (7ч.)

Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».

Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение.

Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.

Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.

8. Зарубежная литература (5ч.)

Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.

Рассматривание книги, чтение сказки на двух языках.

Чтение-рассматривание сборника сказок А. Алиша. Работа с содержанием.

2 класс — 34 часов.

Русский народный фольклор (5ч.)

Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.

Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.

1. Произведения о животных (5ч.)

Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора.

Отработка связи « писатель - книги – тема»

Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.

Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения.

Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости.

Разграничивать книгу – произведение и книгу – сборник

2. Мои первые книжки (7ч.)

Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний.

Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком).

Интонированное чтение произведений.

Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания.

Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования.

Определение особенностей жанра сказок о животных.

Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию.

Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения.

3. С моей книжной полки (8ч.)

Обзор различных изданий одного произведения.

Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг.

Обратить внимание на связь « тема – автор». Передача весеннего настроения при выразительном чтении.

Понятие «авторская выставка», выразительное чтение басен, умение выделять мораль басни.

Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.

Устанавливать связь « автор – книга – тема».

Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.

Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.

4. Зарубежная литература (5ч.)

Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.

Умение находить в книгах общие признаки.

Слушание, чтение и рассматривание книги.

5. О Родине (4ч.)

Чтение и рассуждение о прочитанном.

Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.

Детальный анализ произведений, характеристика черт характера. Учить озаглавливать тематическую выставку.

Самостоятельное чтение, литературное слушание.

3 класс — 34 часов.

1. Книги о природе и человеке (4ч.)

Деление произведения на смысловые части.

Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.

Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя.

2. Веселые истории (2ч.)

Особенности произведений юмористического жанра.

3. Произведения о приключениях (2ч.)

Литературное слушание. Анализ произведения.

Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.

4. Книжки с моей полки (10ч.)

Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.

Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование

Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям.

Выразительное чтение стихотворений: передача любви и уважения тембром и темпом чтения.

Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий.

Детальный анализ произведения.

Жанры литературы. Стихосложение - 11 словие. Анализ поступков героев.

Литературное понятие «миф», «легенда». Сравнение жанра «Мифы» со сказкой.

Особенности энциклопедических публикаций.

5. Русская литература (7ч.)

Выделение особенностей уральских сказаний.

Особенности чтения книг большого объёма. Составление плана, опорные слова и предложения.

Особенности стихотворных сказок. Сравнение сказок разных авторов.

Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн.

Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями.

Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.

Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.

6. Зарубежная литература (9 ч.)

Особенности произведений зарубежных писателей, имена героев, бытовые особенности, обычаи и т.д. Составление вопросов по услышанному отрывку произведения.

Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.

Умение находить в книгах общие признаки.

Слушание, чтение и рассматривание книги.

Темп чтения, передача настроения голосом.

Анализ произведения по вопросам учителя.

4 класс — 34 часов.

1. Юмористические произведения (3ч.)

Особенности произведений юмористического жанра.

Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.

Углубление сведений о периодической печати. Знакомство с журналом «Юный натуралист».

2. Стихи о природе (2ч.)

Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн.

Устанавливать связь « автор – книга – тема».

3. Рассказы современных писателей (5ч.)

Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями.

Слушание, чтение и рассматривание книги.

Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений.

Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.

Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.

4. Ступеньки мудрости (9ч.)

Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя.

Детальный анализ произведения.

Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения.

Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.

Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.

Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.

Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.

Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники.

Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге.

5. Зарубежные писатели детям (8ч.)

Слушание, чтение и рассматривание книги.

Анализ произведения.

Умение находить в книгах общие признаки.

Темп чтения, передача настроения голосом.

Анализ произведения по вопросам учителя.

Составление вопросов для оппонентов по прочитанному произведению.

6. Моя книжная полка (7ч.)

Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал.

Углубленное рассмотрение книг приключенческого жанра.

Литературное слушание. Анализ произведения.

Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.

Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.

Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям.

3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Личностные УУД:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Предметные УУД:

— умение ориентироваться в жанре картины (натюрморт, пейзаж, историческая картина, бытовая картина);

— использование лексики, необходимой для выражения чувств;

— активное участие в диалоге при обсуждении увиденного произведения или его фрагмента;

— умение работать с текстом художественного произведения;

— сравнивать произведения, принадлежащие к разным видам искусства, для обнаружения в них сходства.

Универсальные УУД:

— осознавать значимость чтения для личного развития;

— формировать потребность в систематическом чтении;

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

— знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

— понимание образной природы искусства;

— эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

— применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

— способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

— умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах.

Ожидаемые результаты (ключевые и общепредметные компетенции).

Ученик должен «уметь»:

искать:

опрашивать окружение;

консультироваться у учителя;

получать информацию;

думать:

устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
уметь противостоять неуверенности и сложности;
занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;
оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать:

уметь работать в группе;
принимать решения;
улаживать разногласия и конфликты;
договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело:

включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;
доказать солидарность; организовать свою работу;

адаптироваться:

использовать новые технологии информации и коммуникации;
стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

4. Тематическое планирование 1 класс (33ч.)

№	Тема занятия	Основное содержание работы	Характеристика основных видов деятельности учащихся. УУД	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой
Раздел «Русский народный фольклор»-2ч					
1	Документы сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»	Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие.	<u>Предметные</u> Составление рассказа по картинке. <u>Метапредметные</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <u>Личностные</u> Развитие доброжелательности, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.	Чтение-рассматривание книги, пересказ сюжета по вопросам учителя.	Инсценирование одного эпизода по выбору.
2	«Ни окошек, ни дверей». Загадки	Учимся разгадывать загадки различной тематики.	<u>Предметные</u> Формирование понятий о предметах и явлениях в стихотворной форме. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Развитие доброжелательности, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. Сформированность мотивации к обучению	Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование.	Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей»
3	С.Маршак «Усатый полосатый»,	Слушание и рассматривание книг, уточнение значений	<u>Предметные</u> Формирование понятий о животных, их повадках и положительному отношению к ним.	Хоровое проговаривание, работа с	Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок

		непонятных слов.	<u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Развитие доброжелательности, любви к животному миру, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.	иллюстрациями, оглавлением.	
4	К. Чуковский «Бармалей»	Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».	<u>Предметные</u> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Формирование чувства справедливости, правильного отношения к положительным и отрицательным героям.	Запись на карточках героев. Самостоятельное чтение надписей-заглавий предугадывание продолжения содержания.	Инсценировка сказки, оформление выставки книг К. И. Чуковского.
5	К. Чуковский «Доктор Айболит»	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.			
6	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»	Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки».	<u>Предметные</u> Установление причинно-следственных связей <u>Метапредметные</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления <u>Личностные</u> Приобретение опыта совместной деятельности	Изготовление игрушки из бумаги, пластилина по страницам книг.	КВН по сказке А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки».
7	Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают»	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.	<u>Предметные</u> Формирование потребности в систематическом чтении. <u>Метапредметные</u> Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. <u>Личностные</u> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре
8	Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений.	<u>Предметные</u> Формирование успешности обучения по литературному чтению. <u>Метапредметные</u> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей <u>Личностные</u> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе	Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д. Осмысление содержания в форме разгадывания загадок.	Выставка рисунков к знакомым стихам А. Барто по выбору. Составление книжной выставки «Стихи Барто».
9	Н. Носов «Метро», «Леденец»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.		Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.	Викторина по произведениям Н. Носова.
10	А. Соколовский «Бабушкина вешалка»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.	<u>Предметные</u> Устанавливание причинно-следственных связей. <u>Метапредметные</u> Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач <u>Личностные</u> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Нарисовать иллюстрацию	Подготовка вопросов олимпиады

11	Б.Заходер «Детям», Э.Успенский «Над нашей квартирой».	Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения.	<u>Предметные</u> Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения <u>Метапредметные</u> Определение наиболее эффективные способы достижения результата. <u>Личностные</u> Развитие доброжелательности, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.	Разучивание повторяющихся четверостиший	Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии»
12	С.Сахарнов «Самый лучший пароход»	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.	<u>Предметные</u> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <u>Метапредметные</u> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей <u>Личностные</u> Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выделение фамилии автора в оглавлении, беседа с элементами рассуждения, иллюстрирование знаменитого корабля «Аврора».	Найти книги, стихи, песни, журналы про «Аврору».
13	А.Митяев «Богатыри»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»	<u>Предметные</u> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения <u>Метапредметные</u> Определение наиболее эффективные способы достижения результата. <u>Личностные</u> Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности	Нарисовать иллюстрацию к былине, научиться правильно называть предметы вооружения русских воинов.	Мини-проект «О богатырях и о подвигах».
14	В.Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья»	Чтение и рассматривание книги.	<u>Предметные</u> Формирование успешности обучения по литературному чтению. <u>Метапредметные</u> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <u>Личностные</u> Приобретение опыта совместной деятельности	Придумать своё название сказки.	Пересказ сказки от имени девочки, петушка.
15	Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука»	Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение	<u>Предметные</u> Нахождение нужную информацию в худ. литературе <u>Метапредметные</u> Осваивание способы решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Заучивание одного стихотворения наизусть.	Чтение наизусть стихов о маме
16	Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	Слушание, чтение и рассматривание книги	<u>Предметные</u> Формирование потребности в систематическом чтении. <u>Метапредметные</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Личностные</u> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Пересказ по вопросам, составление характеристики героя.	Выставка книг о животных. Выставка рисунков «Мой четвероногий друг»
17	М. Горький «Воробьишко».	Слушание, чтение и рассматривание книги	<u>Предметные</u> Осознание значимости чтения для личного развития. <u>Метапредметные</u> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей	Вопросы для оппонентов.	КВН по прочитанному произведению.

			<u>Личностные</u> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.		
18	Ю.Тувим «Птичье радио»	Чтение, рассматривание книги.	<u>Предметные</u> Выполнение учебно-познавательные действия. <u>Метапредметные</u> Признание возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <u>Личностные</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, неудовольствия, усталости).	Составление выставки книг «Лес не школа, а всему учит».
19	С. Михалков «Как медведь грубку нашёл»	Чтение и рассматривание книги	<u>Предметные</u> Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы <u>Метапредметные</u> Умение слушать собеседника и ведёт диалог. <u>Личностные</u> Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира.	Рисование медведя, воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя.	Утренник «Наши сказки»
20	Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»	Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.	<u>Предметные</u> Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы. <u>Метапредметные</u> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <u>Личностные</u> Формирование уважительного отношения к иному мнению..	Нарисовать каким ты себе представил медвежонка.	Словесное рисование портрета главного героя. Оформление выставки книг «О животных».
21	Е. Чарушин «На нашем дворе»	Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение.	<u>Предметные</u> Самостоятельно находить нужную информацию в худ.литературе <u>Метапредметные</u> Признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <u>Личностные</u> Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений. Нарисуй рисунок к произведению	Составление правил обращения с домашними животными «Братья наши меньшие» Воспроизведение диалогов по памяти. Загадывание другу загадок о животных.
22	Стихи и загадки Е.Серова	Чтение и рассматривание книги–сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».	<u>Предметные</u> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения <u>Метапредметные</u> Использование речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач <u>Личностные</u> Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва	Отыскание новых загадок в детских книгах, журналах, Интернете.	Литературная игра «Отгадай-ка»
23	И. Суриков «Вот моя деревня», А.Блок «На лугу»	Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение.	<u>Предметные</u> Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.	Заучивание стихотворения наизусть.	Устный журнал «Родной край»

			<p><u>Метапредметные</u> Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><u>Личностные</u> Становление основ российской гражданской личности, чувство гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности</p>		
24	В. Катаев «Цветик – семицветик»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	<p><u>Предметные</u> Самостоятельное нахождение нужной информации в худ. литературе.</p> <p><u>Метапредметные</u> Умение слушать собеседника и ведёт диалог.</p> <p><u>Личностные</u> Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика-семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка.	Драматизация с правильным интонированием реплик.
25	С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	<p><u>Предметные</u> Устанавливание причинно-следственных связей.</p> <p><u>Метапредметные</u> Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.</p> <p><u>Личностные</u> Приобретение опыта совместной деятельности</p>	Воспроизведение содержания по вопросам учителя.	Подготовка к проекту
26	Г. Остер «Эхо»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	<p><u>Предметные</u> Самостоятельное нахождение нужную информацию в худ. литературе.</p> <p><u>Метапредметные</u> Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><u>Личностные</u> Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	Пересказ по серии картинок, выбрать самый интересный эпизод.	КВН по прочитанному произведению.
27	С. Воронин «Необыкновенная ромашка»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение	<p><u>Предметные</u> Самостоятельное нахождение нужной информации в худ. литературе.</p> <p><u>Метапредметные</u> Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p><u>Личностные</u> Приобретение опыта совместной деятельности</p>	Иллюстрирование выбранного эпизода	Беседа-дискуссия.
28	«Любимое произведение»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	<p><u>Предметные</u> Самостоятельное нахождение нужной информации в худ. литературе</p> <p><u>Метапредметные</u> Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><u>Личностные</u> Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Построение небольшого монологического высказывания о произведении	Мини-проект «Моя любимая книга»
29	П.Перро «Красная шапочка»	Чтение и рассматривание книги.	<p><u>Предметные</u> Выполнение учебно-познавательные действия</p> <p><u>Метапредметные</u> Умение слушать собеседника и вести диалог.</p> <p><u>Личностные</u> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>	Восстановление диалога по памяти	Замена характеристики гл. героя (волк отрицательный герой положительный герой; Красная шапочка.

30	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.	<u>Предметные</u> Составление рассказа по сюжетной картине <u>Метапредметные</u> Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач <u>Личностные</u> Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Разыгрывание сказки
31	Камыр-Батыр. Татарские народные сказки	Рассматривание книги, чтение сказки на двух языках.	<u>Предметные</u> Умение самостоятельно находить нужную информацию в худ.литературе <u>Метапредметные</u> Планирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Личностные</u> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Составление характеристики героев, выборочное чтение.	Мини-проект «Татарские сказки».
32	Абдулла Алиш «Болтливая утка». Татарские литературные сказки	Чтение-рассматривание сборника сказок А.Алиша. Работа с содержанием.	<u>Предметные</u> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения <u>Метапредметные</u> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <u>Личностные</u> Приобретение опыта совместной деятельности	Иллюстрирование выбранного эпизода.	КВН «Мы любим сказки» по мотивам татарских литературных и народных сказок
33	М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.	<u>Предметные</u> Составление рассказа по сюжетной картине <u>Метапредметные</u> Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач <u>Личностные</u> Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Разыгрывание сказки

2 класс (34ч.)

№	Тема внеклассного чтения	Основное содержание работы	Характеристика основных видов деятельности учащихся. УУД	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой
Раздел «Русский народный фольклор»-5ч					
1	Русские народные сказки «Афонька, где был-побывал?»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	<u>Предметные</u> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Составление рассказа по картинке. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Нарисуй понравившийся эпизод.	Инсценировка одной из сказок.
2	Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	<u>Личностные</u> Развитие доброжелательности, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре
3	Русские народные сказки «Волшебная водица»	Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.		Иллюстрирование выбранного эпизода.	Беседа-дискуссия
4	Русские народные сказки «Золотой конь»			Нарисуй понравившийся эпизод.	Подготовка вопросов к викторине
5	Русские народные сказки «Безграмотная деревня»				

6	Сказки о животных В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»	Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора	<u>Предметные</u> Умение участвовать в обсуждении различных текстов. <u>Метапредметные</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Личностные</u> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Самостоятельное чтение	Беседа и рассуждение по прочитанному
7	Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик» «Кто чем поёт?»	Отработка связи « писатель - книги – тема»	<u>Предметные</u> Формирование потребности в систематическом чтении. <u>Метапредметные</u> Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. <u>Личностные</u> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Принести картинки иллюстрации, фотографии с изображением птиц нашего города.	Выставка книг о животных.
8	Е.Пермяк «Два рассказа»	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.	<u>Предметные</u> Умение участвовать в обсуждении различных текстов. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Найти пословицы о дружбе и друзьях	Викторина «Учись дружить»
9	Е.Чарушин «Кошка Маруська»	Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения. Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости.	<u>Предметные</u> Формирование понятий о животных, их повадках и положительному отношению к ним. <u>Метапредметные</u> Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <u>Личностные</u> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Написать рассказ о случае с вашей кошкой.	Фото-выставка «Мои четвероногие друзья» с комментариями
10	Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	Разграничивать книгу – произведение и книгу – сборник	<u>Предметные</u> Формирование успешности обучения по литературному чтению. <u>Метапредметные</u> Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <u>Личностные</u> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выделение основных характеристик «настоящего друга». Составить рассказ о своём лучшем друге.	Оформление плаката «Настоящий друг»
11	Е.Пермяк «Пичугин мост»	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний.	<u>Предметные</u> Формирование успешности обучения по литературному чтению. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Составление рассказа о своём добром поступке.	Разгадывание кроссворда
12	Киселев « Мальчик Огонек»	Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонированное	<u>Предметные</u> Формирование потребности в систематическом чтении. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать	Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Пересказ от лица главного героя.	Оформление выставки книг «Товарищам детям»

		чтение произведений.	собственные суждения и давать им обоснование.		
13	Панькин «Легенда о матерях»	Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания.	<u>Предметные</u> Формирование потребности в систематическом чтении. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Подготовка к проекту.	Рассказ «Моя мама».
14	А.Барто «Было у бабушки 40 внучат»	Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования	<u>Предметные</u> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Выбор для себя роли в инсценировке	Собрать книги в уголке чтения, которые нуждаются в ремонте.
15	Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик»	Определение особенностей жанра сказок о животных.	<u>Предметные</u> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Пересказ по иллюстрациям. Принести в читательский уголок свою книгу сказок о животных.	КВН по сказкам Даля.
16	К.И. Чуковский «Загадки»	Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию.	<u>Предметные</u> Формирование понятий о предметах и явлениях в стихотворной форме. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Развитие доброжелательности, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. Сформированность мотивации к обучению	Разучить одну загадку наизусть. Поиск загадок для составления классного сборника загадок.	Составление классного сборника загадок
17	М. Пришвин «Листопадни-чек»	Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения.	<u>Предметные</u> Формирование успешности обучения по литературному чтению. <u>Метапредметные</u> Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <u>Личностные</u> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Подготовка проектов «Осень в моём городе»	Подготовка к мини –проекту «Осень в моём городе»
18	Э.Мошковская «Хитрые старушки»	Обзор различных изданий одного произведения.	<u>Предметные</u> Формирование потребности в систематическом чтении. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Придумать и нарисовать свою обложку книги к произведению.	Работа с иллюстрациями к произведению, художник – иллюстратор.

19	Е.Благинина «Чудесные часы», Стихи о ёлке и волшебстве «Я ещё не волшебник, я только учусь».	Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг.	<u>Предметные</u> Владение элементарными приемами анализа художественных текстов. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Сочинить стихи о своих друзьях.	Читательская конференция.
20	Б.Заходер «Товарищам детям»	Обратить внимание на связь « тема – автор». Передача весеннего настроения при выразительном чтении.	<u>Предметные</u> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <u>Метапредметные</u> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей <u>Личностные</u> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Чтение наизусть	Проверка чтения наизусть, составление вопросов для оппонентов
21	Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка»	Понятие «авторская выставка», выразительное чтение басен, умение выделять мораль басни.	<u>Предметные</u> Формирование потребности в систематическом чтении. <u>Метапредметные</u> Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Личностные</u> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Выучить какой-нибудь отрывок из басни И. А. Крылова. Моя иллюстрация к басне.	Литературная игра – «Узнайка» (по иллюстрации узнать басню И.А.Крылова)
22	Г.Снегирёв «Про пингинов»	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.	<u>Предметные</u> Формирование успешности обучения по литературному чтению. <u>Метапредметные</u> Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <u>Личностные</u> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Пересказ по плану.	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля
23	Н.Павлова « Живая бусина»	Устанавливать связь « автор – книга – тема».	<u>Предметные</u> Осознание значимости чтения для личного развития. <u>Метапредметные</u> Владение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей	Выделение ключевых эпизодов произведений.	КВН по теме «Живая бусина»
24	Н.Носов «Огурцы»	Формирование нравственной позиции младшего школьника.	<u>Личностные</u> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Моё отношение к тому, что «плохо лежит»
25	Н.И.Сладков «Суд над декабрём»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	<u>Предметные</u> Осознание значимости чтения для личного развития. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Выделение ключевых эпизодов произведений.	Подготовка к проекту.
26	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.	<u>Предметные</u> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Составление выставки книг Дж. Харриса

			<u>Личностные</u> Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
27	Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец»	Умение находить в книгах общие признаки	<u>Предметные</u> Осознание значимости чтения для личного развития. <u>Метапредметные</u> Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Личностные</u> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»
28	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	Слушание, чтение и рассматривание книги	<u>Предметные</u> Понимание роли чтения. <u>Метапредметные</u> Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <u>Личностные</u> Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».
29	Андерсен Г.Х «Большой морской змей»	Чтение и рассматривание книги	<u>Предметные</u> Владение элементарными приемами анализа художественных текстов. <u>Метапредметные</u> Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. <u>Личностные</u> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Подготовка вопросов олимпиады
30	Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист»			Нарисовать иллюстрацию	Оформление выставки книг Андерсена.
31	Софья Могилевская «Сказка о громком барабане»	Чтение и рассуждение о прочитанном	<u>Предметные</u> Формирование успешности обучения по литературному чтению. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. Самостоятельность мышления.	Подготовить выразительное чтение стихотворения. Подбор книг для тематической выставки книг.	Составление устных иллюстраций к произведению «Сказка о громком барабане»
32	Стихи о Родине	Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.	<u>Предметные</u> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Характеристика поступка, героев.	Беседа-диспут.
33	С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	Детальный анализ произведений, характеристика черт характера.	<u>Предметные</u> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <u>Метапредметные</u> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Выделение для себя нравственных качеств.	Беседа-дискуссия.

		Учить озаглавливать тематическую выставку.	<u>Личностные</u> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.		
34 -	Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне»	Самостоятельное чтение, литературное слушание.	<u>Предметные</u> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Отбирать, рассматривать и приносить в класс книги о храбрости.	Рассказ о своем родственнике-участнике ВОВ

3 класс (34ч.)

№	Тема внеклассного чтения	Основное содержание работы	Характеристика основных видов деятельности учащихся. УУД	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой
<i>Раздел «Книги о природе и человеке»-4ч</i>					
1	М.Пришвин «Гачки»	Деление произведения на смысловые части.	<u>Предметные</u> Формирование потребности в систематическом чтении. <u>Метапредметные</u> Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.	Находить в произведении понравившиеся отрывки	Инсценирование понравившегося произведения
2	Р.Киплинг «Маугли»	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.	<u>Личностные</u> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением диких животных.	Выставка книг о животных.
3	Б.Житков «Мангуста»		<u>Предметные</u> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <u>Метапредметные</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. <u>Личностные</u> Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		Подготовка к викторине
4	М.Пришвин «Рождение каструльки»	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя.	<u>Предметные</u> Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. <u>Метапредметные</u> Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <u>Личностные</u> Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Пересказ по иллюстрациям.	Подготовка вопросов
5	М.Зощенко «Глупая история»	Особенности произведений юмористического жанра.	<u>Предметные</u> Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. <u>Метапредметные</u> Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами и технологиями учебного предмета. <u>Личностные</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать	Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов	Анализ прочитанного произведения (на выбор)

			собственные суждения и давать им обоснование.		
6	И.Сухин «Вот такой затейник»	Особенности произведений юмористического жанра.	<u>Предметные</u> Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. <u>Метапредметные</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. <u>Личностные</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов	Анализ прочитанного произведения
7	И.Сиггторд «Палле один на свете»	Литературное слушание. Анализ произведения.	<u>Предметные</u> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту	Составление кроссворда с использованием составленных вопросов
8	А.Погорельский «Чёрная курица»	Формирование нравственной позиции младшего школьника.	<u>Предметные</u> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Моё отношение к героям произведения»
9	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.	<u>Личностные</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Находить ответы на вопросы в произведении.	Викторина «все работы хороши»
10	А.Гайдар «Тимур и его команда»	Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование	<u>Предметные</u> Понимание роли чтения. <u>Метапредметные</u> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <u>Личностные</u> Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Пересказ отрывка прочитанного произведения. Подготовка к защите проектов.	Выставка книг А.П.Гайдара. Проектная деятельность по произведению Гайдара «Тимур и его команда».
11	И. Тургенев «Капля жизни»	Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям	<u>Предметные</u> Формирование понятий о долге и храбрости, нравственности. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Найти и принести книги с произведениями о долге и храбрости.	Выставка книг о долге и храбрости. Литературная игра по произведениям о долге и храбрости
12	А.Милн «Непослушная мама»	Выразительное чтение стихотворений: передача любви и уважения тембром и темпом чтения	<u>Предметные</u> Формирование потребности в систематическом чтении. <u>Метапредметные</u> Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <u>Личностные</u> Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Выучить стихотворение о маме.	Конкурс чтецов. Стихотворения о маме
13	В. Дуров «Наша Жучка»	Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий.	<u>Предметные</u> Формирование потребности в систематическом чтении. <u>Метапредметные</u> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <u>Личностные</u> Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Мини сочинение «Моя кошка», «Собака-друг человека».	Проект «Мои друзья – кошки, собаки»

14	«Приключения Голи Клюквина»	Детальный анализ произведения.	<u>Предметные</u> Формирование успешности обучения по литературному чтению. <u>Метапредметные</u> Владение	Анализ поведения героев	Подготовка к спектаклю
15	М.Цветаева стихи	Жанры литературы. Стихосложение - 11 словие	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Личностные</u> Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Сочинение 11 – словия.	Создание классного сборника стихотворений «Мы творим!»
16	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	Анализ поступков героев	<u>Предметные</u> Умение участвовать в обсуждении текста. <u>Метапредметные</u> Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <u>Личностные</u> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Подготовка к КВН	КВН « С героями Н.Носова».
17	Мифы и легенды древней Греции. «Рождение героя», «Геракл в Фивах»	Литературное понятие «миф», «легенда». Сравнение жанра «Мифы» со сказкой.	<u>Предметные</u> Формирование потребности в систематическом чтении. <u>Метапредметные</u> Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Личностные</u> Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Пересказ выбранного мифа или легенды.	Составление кроссворда «О мифах и легендах»
18	Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории	Особенности энциклопедических публикаций.	<u>Предметные</u> Владение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. <u>Метапредметные</u> Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами и технологиями учебного предмета. <u>Личностные</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Находить в большом потоке информации интересующую информацию	Создание энциклопедии школьных принадлежностей ей.
19	П. Бажов «Огневушка-поскакушка»	Выделение особенностей уральских сказаний.	<u>Предметные</u> Понимание роли чтения. <u>Метапредметные</u> Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <u>Личностные</u> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Мини-рассказ «Я умею, я могу»	Проект по сказке Бажова
20	А. Волков «Волшебник изумрудного города»	Особенности чтения книг большого объёма. Составление плана, опорные слова и предложения.	<u>Предметные</u> Осознание значимости чтения для личного развития. <u>Метапредметные</u> Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Личностные</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Подготовка к конференции: рисунки, подготовка вопросов, инсценирование эпизода и т.д.	Читательская конференция по произведению «Волшебник изумрудного города»

			личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
21	Стихотворные сказки В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее»	Особенности стихотворных сказок, Сравнение сказок разных авторов.	<u>Предметные</u> Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения. <u>Метапредметные</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Личностные</u> Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Самостоятельность мышления.	Выучить отрывок наизусть	Сравнительная характеристика героев
22	Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф.Тютчев, И.Суриков	Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн	<u>Предметные</u> Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. <u>Метапредметные</u> Активное использование выразительных средств общения (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения) <u>Личностные</u> Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.	Сочинить синквейн о друге	Сочинение синквейна о лете
23	Т.Лихоталь «Синяк»	Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями.	<u>Предметные</u> Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу <u>Метапредметные</u> Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров соответствии с целями и задачами. <u>Личностные</u> Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.	Сочинить свой рассказ «Что я люблю»	Сравнение себя с героями произведения.
24	Волков А.М. «Огненный бог Марранов»	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.	<u>Предметные</u> Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе <u>Метапредметные</u> Осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре
25	Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.	<u>Предметные</u> Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы. <u>Метапредметные</u> Изложение своего мнения, умение аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <u>Личностные</u> Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.	Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.	Подготовка вопросов
26	А.Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше»	Особенности произведений зарубежных писателей, имена героев, бытовые особенности, обычаи и т.д. Составление вопросов по услышанному	<u>Предметные</u> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Выразительное чтение отрывка с коротким комментированием общего сюжета.	Подготовка к проекту.

		отрывку произведения.			
27	«Пеппи длинный чулок»	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.	<u>Предметные</u> Осознание значимости чтения для личного развития. <u>Метапредметные</u> Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Составление выставки книг Дж. Харриса
28	Э.Браун «Сипсик»	Умение находить в книгах общие признаки	<u>Личностные</u> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»
29	Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	Слушание, чтение и рассматривание книги	<u>Предметные</u> Понимание роли чтения. <u>Метапредметные</u> Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <u>Личностные</u> Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».
30	Гауф В. Маленький Мук	Чтение и рассматривание книги	<u>Предметные</u> Владение элементарными приемами анализа художественных текстов. <u>Метапредметные</u> Формирование умения	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Подготовка вопросов олимпиады
31	Янссон Т. «Мумми-Троль и комета»	Чтение и рассматривание книги	определять наиболее эффективные способы достижения результата. <u>Личностные</u> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Нарисовать иллюстрацию	Оформление выставки книг Янссона
32	Джеймс Барри Питер Пэн	Умение находить в книгах общие признаки	<u>Предметные</u> Осознание значимости чтения для личного развития. <u>Метапредметные</u> Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Личностные</u> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»
33	Д.Родари «Приключения Чиполлино»	Темп чтения, передача настроения голосом	<u>Предметные</u> Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Подготовка иллюстрации к игре « Угадай произведение, зачитай отрывок»	Литературная игра «Угадай произведение, зачитай отрывок»
34	Д.Родари «Приключения голубой стрелы»	Анализ произведения по вопросам учителя.	<u>Личностные</u> Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Иллюстрирование понравившегося эпизода.	Путешествие по страницам книг

4 класс (34ч.)

№	Тема внеклассного чтения	Основное содержание работы	Характеристика основных видов деятельности учащихся. УУД	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой
<i>Раздел «Юмористические произведения»-3ч</i>					

1	М.Зошенко «Глупая история»	Особенности произведений юмористического жанра.	<u>Предметные</u> Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения. <u>Метапредметные</u> Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. <u>Личностные</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов	Анализ прочитанного произведения (на выбор)
2	И.Сухин «Вот такой затейник»	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.	<u>Предметные</u> Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Умение устанавливать, с	Пересказ по плану.	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля
3	Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник»	Углубление сведений о периодической печати. Знакомство с журналом «Юный натуралист»	какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.	Отбор и чтение материалов из периодики.	Организация в уголке чтения раздела периодической печати. Составление устного журнала.
4	В.Жуковский «Жаворонок», А.Фет «Весенний дождь»	Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн	<u>Предметные</u> Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. <u>Метапредметные</u> Активное использование выразительных средств общения (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения) <u>Личностные</u> Умение устанавливать, с	Сочинить синквейн о дожде	Сочинение синквейна о весне
5	Ф.Тютчев «Весенние воды», С.Дрожжин «Весеннее царство»	Устанавливать связь « автор – книга – тема».	какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»
6	Рассказ В.Драгунско-го «Сестра моя Ксения»	Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями.	<u>Предметные</u> Осознание значимости чтения для личного развития. <u>Метапредметные</u> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей <u>Личностные</u> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Сочинить свой рассказ «Что я люблю»	Сравнение себя с героями произведений В.Драгунского
7	Рассказ «Что я люблю»	Слушание рассказа	<u>Предметные</u> Понимание роли чтения. <u>Метапредметные</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Личностные</u> Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Пересказ рассказа от имени героя.	Составление вопросов
8	Е.Велтисов «Мальчик из чемодана»	Знакомство с широким кругом современных	<u>Предметные</u> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.	Оформление выставки книг	Составление устных иллюстраций к произведению

		писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений	<u>Метапредметные</u> Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета. <u>Личностные</u> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях		
9	В. Медведев «Баранкин будь человеком»	Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.		Характеристика поступка, героев.	Работа с иллюстрациями к произведению.
10	В. Осеева «Простое дело»	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.	<u>Предметные</u> Умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. <u>Метапредметные</u> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Личностные</u> Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Находить ответы на вопросы в произведении.	Викторина «Суд над ленью»
11	Л.Толстой « Как волки учат своих детей»	Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя.		Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре
12	К.Паустовский «Барсучий нос»	Детальный анализ произведения.	<u>Предметные</u> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <u>Метапредметные</u> Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. <u>Личностные</u> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Пересказ по плану.	Читательская конференция
13	Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой»	Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения.	<u>Предметные</u> Понимание роли чтения. <u>Метапредметные</u> Умение пользоваться справочными источниками для понимания полученной дополнительной информации. <u>Личностные</u> Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Иллюстрирование понравившегося эпизода.	Выставка книг
14	Е.Чарушин «Кот Елифан»	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.	<u>Предметные</u> Формирование потребности в систематическом чтении. <u>Метапредметные</u> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <u>Личностные</u> Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Пересказ по плану.	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля
15	В.Галявкин «Тетрадки под дождем»	Формирование нравственной позиции младшего школьника.	<u>Предметные</u> Осознание значимости чтения для личного развития. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Характеристика героев»
16	В. Голявкин «Крути снежные вертя»	Литературное слушание, чтение и	<u>Личностные</u> Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Выделение ключевых эпизодов произведений.	Подготовка к литературному рингу.

		рассматривание книги.			
17	Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.	<u>Предметные</u> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Придумать своё оригинальное продолжение произведения.	Характеристика героя.
18	П.П. Бажов «Уральские сказы»	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме.	<u>Предметные</u> Формирование потребности в систематическом чтении. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Отбор и чтение книг по теме «Вчера и сегодня».	Составление выставки книг П.П.Бажова
19	С. В. Михалков «Штиль». «Как старик корову продавал».	Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге.	<u>Предметные</u> Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. <u>Метапредметные</u> Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <u>Личностные</u> Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Заполнение дневника чтения новыми материалами о писателях.	Подготовка к викторине
20	Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	Слушание, чтение и рассматривание книги	<u>Предметные</u> Владение элементарными приемами анализа художественных текстов <u>Метапредметные</u> Формирование умения определять наиболее эффективные способы	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».
21	Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан»	Чтение и рассматривание книги	достижения результата. <u>Личностные</u> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Подготовка вопросов к тексту.
22	Ж. Верн «Таинственный остров»	Анализ произведения		Нарисовать иллюстрацию	Оформление выставки книг Ж.Верна
23	Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышиный король»	Умение находить в книгах общие признаки	<u>Предметные</u> Осознание значимости чтения для личного развития. <u>Метапредметные</u> Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Личностные</u> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»
24	Д. Гринвуд «Маленький оборвыш»	Темп чтения, передача настроения голосом	<u>Предметные</u> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Развитие этических чувств:	Подготовка иллюстрации к игре « Угадай произведение, зачитай отрывок»	Литературная игра «Угадай произведение, зачитай отрывок»
25	Ф. Купер «Зверобой»	Анализ произведения по вопросам учителя.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Иллюстрирование понравившегося эпизода.	Путешествие по страницам книг
26	А. Линдгрэн «Приключения Калле Блумквиста	Слушание, чтение и рассматривание книги	<u>Предметные</u> Понимание роли чтения. <u>Метапредметные</u> Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».

			<u>Личностные</u> Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
27	М. Твен «Принципы нищий»	Составление вопросов для оппонентов по прочитанному произведению	<u>Предметные</u> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. <u>Метапредметные</u> Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. <u>Личностные</u> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Подготовка вопросов по тексту
28	Н.Шер «Рассказы о русских писателях»	Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал.	<u>Предметные</u> Умение участвовать в обсуждении различных текстов. <u>Метапредметные</u> Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <u>Личностные</u> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Заполнение дневника чтения новыми материалами о писателях, поэтах, художниках, печатниках-полиграфистах.	Коллективная презентация «Творцы книг». Оформление выставки книг приключенческого жанра.
29	К. Паустовский «Далекие годы»	Углубленное рассмотрение книг приключенческого жанра.	<u>Предметные</u> Понимание роли чтения. <u>Метапредметные</u> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <u>Личностные</u> Использование получаемой подготовки в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Оформление читательского дневника.	Подготовка к проекту.
30	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве	Углубленное рассмотрение книг.	<u>Предметные</u> Умение участвовать в обсуждении различных текстов. <u>Метапредметные</u> Определение наиболее эффективных способов достижения результата. <u>Личностные</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Анализ поведения героев	Подготовка к викторине
31	А. Рыбаков «Кортик»	Литературное слушание. Анализ произведения.	<u>Предметные</u> Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до конца. <u>Метапредметные</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. <u>Личностные</u> Умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту	Составление кроссворда с использованием составленных вопросов
32	А. Рыбаков «Бронзовая птица»	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.		Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Моё отношение к героям произведения»
33	Г. Мало «Без семьи»	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.	<u>Предметные</u> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Находить ответы на вопросы в произведении.	Выставка книг
34-	В.А. Осева «Динка»	Составление характеристики героя по его поступкам и	<u>Личностные</u> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую	Найти и принести книги с произведениями о долге и храбрости.	Выставка книг о долге и храбрости.

		жизненным ситуациям	подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		Литературная игра по произведениям о долге и храбрости
--	--	---------------------	---	--	--

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

На внеурочных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, других изданий (справочных, энциклопедических).

Использование следующих ресурсов: наличия художественной литературы в школьной и городской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернета, ИКТ.

Используемая литература:

1. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2019.
2. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2021.
3. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 2020
4. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 1-3 классах. М. Просвещение, 2019.
4. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 2019.
5. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 2018
6. Журналы «Начальная школа», 2019-2022 гг.
7. Интернет-ресурсы с литературными презентациями metodisty.ru» [Все работы](#)» [Презентации и видеоролики](#), viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальной школы
МБОУ СОШ № 10
им. М.И. Белоусова
от «29» августа 2022 года № 1
_____ Моисеева и М.В.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
_____ Потапова – Вязовская И.А.
«29» августа 2022 года