

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете

№ 6 «22» марта 2020 г.  
Приказ от 22.03.2020 № 155/1-о

Согласовано  
Директор  
МБОУ СОШ № 10 им. М.И.  
Белоусова

\_\_\_\_\_  
Зим И.А.

**Положение об организации воспитательного процесса с использованием  
дистанционных образовательных технологий  
в МБОУ СОШ № 10 им. М.И. Белоусова**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение устанавливает правила организации воспитательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ № 10 им. М.И. Белоусова (далее – Школа).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии:

- со статьей 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003

г. N 118 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03" (с изменениями и дополнениями).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Минкомсвязи России № 148 «О проведении эксперимента об оказании гражданам на безвозмездной основе услуг связи по передаче

данных и предоставлению доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на территории Российской Федерации для использования социально значимых информационных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

-Постановление от 20.03.2020 г. № 6/1 Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципального образования Гулькевичский район «О принятии дополнительных мер в период действия режима повышенной готовности на территории муниципального образования Гулькевичский район по предотвращению распространения коронавирусной инфекции COVID-2019»

## **2. Особенности взаимодействия классного руководителя**

### **МБОУ СОШ № 10 им. М.И. Белоусова с родителями (законными представителями) в формате дистанционного обучения**

Классный руководитель должен:

1. Ознакомить с разработанным и утвержденным локальным актом (приказом) об организации дистанционного обучения в школе.
2. Проинформировать о новом расписании занятий.
3. Ознакомить с дистанционной формой занятий (с учетом сокращения продолжительности урока до 30 минут).
4. Провести мониторинг технического обеспечения в семьях (наличие компьютера, интернета).
5. Собрать данные об электронной почте, наладить обратную связь по электронной почте или электронному дневнику.
6. Рассказать родителям о способах контроля и мотивации обучение детей.
7. Информировать о проведении консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе.
8. Информировать о графике работы и проведении консультаций узкопрофильных специалистов: психологов, социальных педагогов и др.
9. При необходимости выступить координатором между узкопрофильным специалистом, детьми и родителями.
10. Предусмотреть реализацию выполнения воспитательных мероприятий, предусмотренных планом работы классного руководителя.
11. Создать, по возможности, дополнительные группы социальных сетевых сообществ для дальнейшего развития поддержания детско-взрослых общностей (традиций, ритуалов жизни класса).
12. При необходимости обеспечить мониторинг сетевых сообществ, обучающихся класса с целью выявления негативных факторов. Привлечь родителей (законных представителей) несовершеннолетних к проведению мониторинга сетевых сообществ у своих детей.

13. Организовать в телефонном режиме/дистанционно мониторинг занятости детей группы риска в домашних условиях и контроля за местом нахождения несовершеннолетних. По мере необходимости составлять Акты дистанционных бесед (Приложение № 1). Шеф-наставникам детей, семей состоящих на всех видах профилактического учета еженедельно составлять Акты дистанционных бесед (Приложение № 1).

## 2.1 Ресурсы в помощь классному руководителю:

- <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
- <https://site.bilet.worldskills.ru/> Профориентационный портал «Билет в будущее»
- <https://worldskills.ru/> Союз «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)
- <https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник»
- <https://www.yaklass.ru/> «Якласс»
- <https://uchi.ru/> Образовательная платформа «Учи.ру»
- <http://www.pcb1.ru/> Платформы новой школы
- <https://media.prosv.ru/> Издательство «Просвещение»
- <https://elducation.ru/> «Маркетплейс образовательных услуг»
- <https://myskills.ru/> Онлайн-платформа «Мои достижения»
- <https://olimpium.ru/> «Олимпиаум»

<https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/> Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»

## 2.2 Особенности реализации проекта Культурный норматив школьника классными руководителями:

1. Рекомендуется использовать методические материалы, размещенные на сайте министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

(<https://minobr.krasnodar.ru/ministerstvo/covid-2019/poleznye-kanikuly/>) и на сайте Российской электронной школы (<https://resh.edu.ru/>).

2. Список электронных ресурсов для получения знаний в дистанционном режиме:

1.  Эрмитаж
2.  пятичасовое путешествие по Эрмитажу, снятое на iPhone 11 Pro одним дублем в 4К
3.  Трансляции балетов Большого театра, 29 марта "Ромео и Джульетта" Прокофьева
4.  проект Гугла Arts and Culture
5.  Амстердамский музей Ван Гога с функцией google street view:

6.  Музей истории искусств (Kunsthistorisches Museum), Вена
7.  цифровые архивы Уффици
8.  Лувр
9.  Государственный Русский музей (Санкт-Петербург)
10.  Британский музей, онлайн-коллекция одна из самых масштабных, более 3,5 млн экспонатов
11.  Британский музей, виртуальные экскурсии по музею и экспозициям на официальном YouTube канале
12.  Прадо, фото более 11 тысяч произведений, поиск по художникам (с алфавитным указателем) и тематический поиск
13.  музеи Ватикана и Сикстинская капелла
14.  Метрополитен-музей, Нью-Йорк
15.  онлайн-коллекция музея Гуггенхайм
16.  музей Сальвадора Дали
17.  видео-галерея NASA, недлинные видео в высоком разрешении
18.  Смитсоновский музей
19.  Национальный музей в Кракове
20.  Музей изобразительных искусств в Будапеште
21.  музеи Нью-Йорка - виртуальные коллекции и экскурсии, архивы лекций и рассказов самих художников
22. Музеи всего мира
23. <http://musei-online.blogspot.com/>

### 2.3 Особенности реализации проекта «Я принимаю вызов!»

Согласно методическим рекомендациям для организации занятий курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ

«Я принимаю вызов!» по завершению программы в учебном году в каждой параллели класса проводится социально-значимое мероприятие «Шаги к здоровью. Я принимаю вызов».

Данное мероприятие необходимо перевести в дистанционный формат.

Рекомендуемые формы проведения:

- 5 класс – рисунок на тему «Что я делаю чтоб быть здоровым»;
- 6 класс – сказка на тему «Путешествие в страну здоровья»;
- 7 класс – создание логотипа «Шаги здоровья»;

- 8 класс – эссе на тему «Почему наркотикам нет места в моей жизни»;
- 9 класс – социальный проект «Я волонтер здоровья».

### **3. Организация профилактической работы социальным педагогом, педагогом психологом, классным руководителям в условиях ДО**

1. Использовать материалы сайтов по профилактике употребления ПАВ.
2. Использовать материалы сайтов по профилактике стрессовых состояний на итоговой аттестации.
3. Информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о телефонах доверия.
4. Информировать родителей (законных представителей) и обучающихся о чате доверия для подростков - мырядом.онлайн.
5. Продолжить плановую реализацию групповых профилактических программ.
6. Организовать реализацию индивидуального плана сопровождения обучающихся «группы риска» дистанционно.
7. Проводить профилактическую работу с обучающимися в направлении развитие навыков медиабезопасности.
8. Использовать психопрофилактические технологии, предполагающие в большей степени самостоятельную работу обучающихся.

#### **4. Алгоритм деятельности педагога-психолога**

Дистанционные технологии в работе педагога-психолога подразумевают непосредственное взаимодействие с участниками образовательного процесса с помощью различных видов связи.

Электронные технологии в работе педагога-психолога подразумевают предоставление информации, пересылка заданий, получение ответов в различных формах.

Формы работы в дистанционном режиме:

- создание тематической психологической электронной библиотеки;
- представление развивающих, диагностических материалов в режиме он-лайн;
- проведение дистанционных психологических акций и конкурсов;
- организацию дистанционного консультирования целевых групп;
- организацию форумов для обозначенных групп;
- проведение чата педагога-психолога с детьми, родителями;
- организацию дистанционного консилиума психолога, педагога, администрации и др.;
- проведение видеоконференций с обучающимися, родителями (законными представителями);
- проведение опросов целевых групп он-лайн;
- организацию психологического практикума (самостоятельной работы) для целевых групп.

Максимально использовать рассылки и дублировать информацию!

##### **4.1 Психологическое просвещение родителей**

1. Страницка педагога-психолога с просветительскими материалами.
2. Просвещение родителей по вопросам медиабезопасности.
3. Создать (наполнить) блог педагога-психолога для обучающихся.
4. Организовать обучение родителей в дистанционном режиме.
5. Информировать родителей о сайтах популярной психологии для родителей.

##### **4.2. Психологическое просвещение обучающихся**

1. Электронные профориентационные программы: «Электронное сопровождение образовательного курса «Человек и профессия», электронный учебник профессионального самоопределения Г.В. Резапкиной, проекты «Навигатум», «Смартия» .

2. Профориентационные сайты и путеводители молодёжи в выборе профессии: банк интерактивных профессиограмм, кабинет профессиональной ориентации Г.В. Резапкиной, «Проектория», «Пропуск в профессию».
3. Электронные книги по психологии для детей и подростков: А. Курпатов «Как исполняются мечты », А. Курпатов «Нейротренажёр », книги для чтения о профессиональном самоопределении Г. В. Резапкиной , Омберген Ван «В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен» и др.

#### **4.3 Психологическое просвещение педагогического коллектива**

- психологические аспекты организации и реализации дистанционного образования;
- особенности общения в условиях отсутствия сигналов невербальной коммуникации;
- предотвращение панических настроений среди детей и родителей, психологическая поддержка семей, находящихся в условиях временной изоляции и т.д.

Психологическая диагностика обучающихся:

1. Педагог-психолог размещает бланки диагностических материалов для скачивания или направляет их другим способом конкретной целевой группе.
2. Использование компьютерных программ или ссылок на он-лайн тестирование.
3. Создание собственных опросников на специальных платформах Google, OneNote, Kahoot.

Важно обеспечить конфиденциальность результатов!

#### **4.4 Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся**

1. Выбрать 1-2 методики для скрининговой диагностики (например, опросник детской депрессии (CDI) М. Ковач).
2. Углубленная диагностика в дистанционном режиме осуществляется с применением не менее 2-х методик (одна из них проективная).
3. Обратная связь по итогам диагностики с обучающимися и их родителями осуществляется в рамках телефонных консультаций, мессенджеров.

## **5. Рекомендации для социального педагога**

Рекомендуется реализация следующих направлений работы на платформе дистанционного обучения :

- формирование духовно-нравственных основ личности и законопослушного поведения;
- профилактика правонарушений и профилактические мероприятия, в том числе с детьми, требующими особого педагогического внимания.

**Дистанционные ресурсы позволяют:**

- своевременно информировать родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера;
- консультировать всех участников образовательного процесса по актуальным социально-педагогическим вопросам;
- организовать эффективное взаимодействие с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации.

**В рамках профилактики безнадзорности и правонарушений, формирования законопослушного поведения:**

- консультация всех участников образовательного процесса (детей, родителей (законных представителей) , педагогов) в дистанционном режиме;
- разработка мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации (в том числе и рекомендации по профилактике правонарушений, детей);
- инструктаж по КЗ - № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- лектории для родителей (законных представителей) по актуальным затруднениям (дистанционная платформа, взаимодействие с классным руководителем);
- подготовка материалов по информационной безопасности;
- разработка памяток, буклетов для распространения в дистанционном режиме;
- связь с классными руководителями и педагогами для выявления детей, не обучающихся в формате дистанционного обучения;

- разработка программы индивидуального сопровождения детей, совершивших правонарушение в период дистанционного образования.

Рекомендовано обратить внимание на портал Я-родитель (<https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/lessons/>), предусматривающий видеуроки и образовательный материал.

### **5.1 На странице социального педагога, размещенной на школьном сайте рекомендовано разместить вкладки:**

1. Ссылки на Интернет-ресурсы, направленные на противодействие распространения идеологии экстремизма и терроризма.
2. Портал «Наука и образование против террора» (<http://www.scienceport.ru/>).
3. Сайт «Молодежь за Чистый Интернет» (<http://www.truenet.info/>).
4. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет(<https://ncpti.su/>).
5. Цифровые образовательные ресурсы для организации патриотического воспитания обучающихся.

### **5.2 Особенность организации профилактических мероприятий с несовершеннолетним (семьей), состоящих на различных видах учета**

В условиях дистанционного обучения:

- продолжать выполнение плана ИПР;
- при необходимости пересмотреть планы ИПР, внести корректировки и утвердить на заседании Штаба воспитательной работы или Совета профилактики, с обязательным отражением в протоколе;
- предусмотреть в плане ИПР наличие мероприятий проводимых:
  - ✓ социальным педагогом (профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания; вовлечение обучающихся в досуговую деятельность и т.д.);
  - ✓ педагогом-психологом (работа с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), оказание им психологической поддержки, работа по профилактике девиантного поведения обучающегося, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций).

Необходимо продолжать ведение личных дел несовершеннолетних (семей), состоящих на учете, в которых содержатся следующие документы:

- копия постановления муниципальной комиссии о постановке несовершеннолетних и (или) семей на учет или выписка из протокола Совета профилактики;
- утвержденный план ИПР;
- информация, характеризующая личность и поведение несовершеннолетнего и (или) родителей;
- мониторинг занятости несовершеннолетнего во время уроков, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- акты жилищно-бытовых условий (первичный, повторный, контрольный);
- информации о выполнении мероприятий плана ИПР;
- копии переписки с органами и учреждениями системы профилактики, другими органами, о несовершеннолетних и (или) семей СОП (при наличии);
- копии актов межведомственных посещений несовершеннолетних ИПР, и (или) семей СОП с целью обследования условий их жизни;
- приказ о назначении наставника.

Социальным педагогам рекомендуем для работы в дистанционном формате работы использовать различные образовательные платформы, которые открыты для каждого ученика, учителя, родителя (законного представителя) бесплатно:

- социальные ролики (<https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/socrek/>);
- инфографика для родителей (<https://www.ya-roditel.ru/parents/ig/>);
- онлайн-центр поддержки родителей Народный Родительский Антивирус (#НРА);  
([https://ruroditel.ru/news/vserossiyskie/10\\_sovetov\\_roditelyam/](https://ruroditel.ru/news/vserossiyskie/10_sovetov_roditelyam/));
- национальная родительская ассоциация (<https://nra-russia.ru/>).

Приложение №1  
Приложение № 1  
к постановлению  
КДН и ЗП администрации  
МО Гулькевичский район  
от 20 марта 2020 года № 6/1

АКТ  
ДИСТАНЦИОННОЙ БЕСЕДЫ

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. в \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_  
мин.

Специалист:

\_\_\_\_\_  
—  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Ф.И.О./должность)

Проведена беседа с

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О./год рождения)

\_\_\_\_\_ проживающим (ей) по  
адресу:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,

номер телефона, по которому производится беседа:

\_\_\_\_\_

ВИД УЧЕТА:

\_\_\_\_\_

Со слов собеседника ситуация в семье:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

\_\_\_\_\_ (социально – психологический климат в семье; наличие/отсутствие признаков употребления родителями алкогольной продукции. Где дети? Чем заняты?)

Состояние здоровья членов семьи: \_\_\_\_\_

---

---

\_\_\_\_\_ (указать общую оценку ситуации в семье, наличие вирусных заболеваний у членов семьи; потребности в медицинском обслуживании/лекарственном обеспечении)

Жилищно – бытовые условия на момент беседы:

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_ (указать обеспеченность запасом продуктов питания; соблюдение температурного режима жилья (отопление/наличие твердого топлива); задолженности по коммунальным услугам/причины отсутствия снабжения коммунальными услугами (свет/газ/вода)

Дополнительная информация (указать, что конкретно вызывает опасения):

---

---

---

---

---

Рекомендации:

---

---

Подпись специалиста проводившего беседу

---



